

# 令和5年度 井通・青城学府 グランドデザイン

## 学府の教育目標 「地域に愛着をもち、未来をたくましく生きる子どもの育成」

### <学校教育目標>

豊田南中「自ら学び 共に生きる 心豊かで **たくましい** 生徒の育成」  
 豊田南小「夢に向かって学び合う **たくましい**子」  
 青 城 小「自ら学ぶ **たくましい**子」

### 井通・青城学府の目指す子ども像

知「自ら学び確かな学力を身につけた子」  
 徳「互いに認め合い、共に生きる子」  
 体「根気強く心身を鍛える子」

### ○磐田市教育目標

ふるさとを愛し、未来をひらく、心豊かな磐田市民  
 「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」  
 「しなやかなたくましさ」

### <学府の子どもたちのよさ>

明るく素直・よく働く・思いやりの心が育ってきている  
 <学府の子どもたちに付けたい力・伸ばしたい力>  
 たくましさ・主体性・規範意識

### “レジリエンス”を育てる

「しなやかな たくましい心」

～達成経験・成功体験を積む～

### 磐田市小中一貫教育目標

「国際社会の中をたくましく生きる力」の育成

### 【主体的な学び】

- 主体性を育む授業づくり
  - めざす姿や授業実践の共有
  - 教材教具や思考ツールの効果的な活用
  - ◎**小中相互の授業公開**
  - 外国語教育の実践の共有（e-SPEAK 含む）
- 基礎学力の定着・学習習慣の確立
  - 学習のきまりの共通理解
  - 家庭学習の取組（家庭との連携・自主学習）
- キャリア教育の推進
  - 職業講話における外部講師の活用
  - 「総合的な学習の時間」における実践の共有
  - キャリアパスポートを使った 学びの蓄積
- 情報教育
  - デジタル・シティズンシップ 教育の推進（判断力の育成）
  - ロイロノートの学府共有 資料箱の活用



授業公開

### 【共に生きる】

- 豊かな心づくり
  - 生活のきまりの共通理解
- レジリエンス教育
  - ◎**不登校への対応・未然防止への取組「傾聴」**
    - ・人間関係づくりプログラムやQUの活用
    - ・SC(スクールカウンセラー)、SSW(スクールソーシャルワーカー)との連携
  - 保護者向けのレジリエンスに関わる講話
- 子ども・地域の交流
  - 生徒会・児童会中心のあいさつ推進プロジェクト
  - 保幼小中の交流
  - （ICTを使った新たな交流の模索）
  - 地域のひととの交流（職業体験、地域ボランティアの活用）
- インクルーシブ教育
  - 多様性の尊重
  - 児童生徒の特性に応じた指導の共有
  - 通常学級における特別支援教育
  - 交流および共同学習

### あいさつ運動



### 【健やかな成長】

- たくましい心身の育成
  - 体育授業、保健体育授業の充実
  - 体力づくり
  - 体育的行事についての情報共有
- 安全教育、防災教育
  - 交通安全
  - 防災学習
  - 防犯対策
  - 情報モラル
- 基本的な生活習慣・心身の健康
  - メディアコントロールデー、健康の日
  - ◎**学府合同学校保健委員会**
  - 「(仮)子どもの強い心を育てる」(SCの講話)
    - \*検討中
  - 感染症対策
  - 家庭での生活習慣の確立



学府学校保健委員会

事務職員部による教育環境の整備・共同学校事務室

井通・青城学府協議会の設置

交流センターやまちづくり協議会との連携

登下校の安全（見守りボランティアとの連携）

<地 域・家 庭>

生活習慣・学習習慣の定着

PTA 活動の連携

防災（災害情報の共有）